

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.09 Педагогические технологии
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2022_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Слезко Тамара Владимировна
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	7	семестр
Реферат	7	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Формировать у студентов понимание педагогических технологий как объективно необходимых инструментов в педагогической деятельности педагога.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Мультимедийные технологии	
3.1.2	Проектирование и разработка Интернет-приложений	
3.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.1.4	Государственное и муниципальное управление	
3.1.5	Организация дополнительного образования по информатике и ИКТ	
3.1.6	Управление жизненным циклом информационной системы	
3.1.7	Инфокоммуникационные технологии в образовании	
3.1.8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.9	Операционные системы	
3.1.10	Алгоритмизация и программирование	
3.1.11	Информационная безопасность	
3.1.12	Правоведение	
3.1.13	Экономика образования	
3.1.14	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	
3.1.15	Основы математической обработки информации	
3.1.16	Управление базами данных	
3.1.17	Информатика	
3.1.18	Математика	
3.1.19	Системный анализ и оптимизация решений	
3.1.20	Проектирование информационных систем	
3.1.21	Общесистемное программное обеспечение	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.2	Моделирование образовательного пространства	
3.2.3	Организация проектной деятельности по информатике и ИКТ	
3.2.4	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3 : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.3 : Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-6 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-6.1 : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	

УК-1.2 : Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий						
1.1	Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология», уровни соотнесения понятия. Основные характеристики современных педагогических технологий. Научные оснований педагогических технологий. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-1
1.2	Классификации педагогических технологий. Известные в истории отечественные педагогические технологии, их краткая характеристика. Важнейшие атрибуты педагогических технологий. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-1
1.3	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального задания, подготовка сообщений. /Ср/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современные педагогические технологии						
2.1	Методы активного и интерактивного обучения. Теоретические основы методов активного и интерактивного обучения. Отличительные особенности активного и интерактивного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения, краткая их характеристика /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
2.2	Проектирование учебного занятия с использованием методов активного и интерактивного обучения /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-2
2.3	Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Преимущества и место метода case-study в учебном процессе. Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
2.4	Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-2

2.5	Технология метода проектов. Краткие сведения из истории проектного метода. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов. Типология проектов. Технологическая схема работы с проектом /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
2.6	Проектирование содержания деятельности учащихся по осуществлению проектной деятельности /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
2.7	Технология проблемного обучения. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
2.8	Проектирование учебного занятия проблемного типа /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-3
2.9	Технология развивающего обучения. Концептуальные основы технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Г.С.Альтшуллер). /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
2.10	Проектирование учебного занятия развивающего типа /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
2.11	Игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий. Игровые технологии в системе школьного образования: классификация, сущность, особенности методики. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ПК-2
2.12	Проектирование элементов игровых технологий на учебном занятии /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	ТК-4
2.13	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к круглому столу, дискуссии, выполнение творческих заданий, решение тестовых заданий, подготовка сообщений /Ср/	7	70	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Выполнение реферата /Реф/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения практических занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой и составляет, как правило, три (ТК1 - ТК3).

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 3 раза в течение семестра. Формами контроля являются тестирование или опрос.

Семестр: 7

Теоретический материал промежуточного контроля ПК1 включает следующие вопросы:

1. Понятийный ряд категории «Педагогическая технология».
2. Уровни соотнесения понятия.
3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Философские основания педагогических технологий.
5. Психологические основания педагогических технологий
6. Естественно-научные основания педагогических технологий

Теоретический материал промежуточного контроля ПК2 включает следующие вопросы:

1. Игровые технологии
2. Методы активного и интерактивного обучения.
3. Технология кейс-метода.
4. Технология метода проектов.
5. Технология развивающего обучения.
6. Технология проблемного обучения.

Содержание текущего контроля включает составление структурно-логических схем, составление терминологических таблиц, подготовку докладов-презентаций, проектную (групповую) деятельность, практические задания и упражнения

ТК1:

Классификация педагогических технологий.

- Составление обобщенной схемы «Классификация педагогических технологий»
- Составление терминологической таблицы «Понятийный ряд категории "педагогическая технология"».

ТК2:

- Проектирование учебных занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения
- Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии
- Проектирование содержания деятельности студентов по осуществлению проектной деятельности

ТК3:

- Проектирование учебных занятий проблемного типа
- Проектирование учебных заданий развивающего типа
- Проектирование учебного занятия с включением игровых ситуаций

Темы докладов, сообщений

1. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
2. Технологии поддержки ребенка.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
5. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
6. Игровые педагогические технологии.
7. Проблема активности личности в обучении.
8. Имитационные методы активного обучения.
9. Неимитационные методы активного обучения
10. Метод кейса: общая характеристика.
11. Технология метода проектов.
12. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
13. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
14. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

15. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
16. Технология проблемного обучения.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий:

Групповые творческие задания (проекты):

1. Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии
2. Проектирование содержания деятельности учащихся по осуществлению проектной деятельности
3. Проектирование учебных заданий развивающего типа

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проектирование учебного занятия с включением игровых ситуаций
2. Проектирование учебных занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения
2. Проектирование учебных занятий проблемного типа

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр: 7

Форма: зачёт

1. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой.
3. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Классификации педагогических технологий
5. Игровые технологии. Исторический экскурс.
6. Теория и классификация игр.
7. Игровые педагогические технологии.
8. Проблема активности личности в обучении.
9. Понятие «активное обучение».
10. Классификация методов активного обучения.
11. Характеристика имитационных методов активного обучения.
12. Характеристика неимитационных методов активного обучения
13. Метод кейса: общая характеристика.
14. Признаки и технологические особенности метода кейса.
15. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
16. Структура кейсов и принципы его построения.
17. Технология работы с кейсом.
18. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
19. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
20. Типология проектов.
21. Технологическая схема работы над проектом.
22. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
23. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
24. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
25. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
26. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс.
27. Основные функции и признаки проблемного обучения.
28. Виды и уровни проблемного обучения.
29. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
30. Организация проблемного обучения.

6.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Компьютерная информационная среда как «поддерживающий фактор» усвоения содержания учебных занятий
2. Использование кейс-метода в процессе организации учебных занятий
3. Использование метода проектов в процессе организации учебных занятий
4. Проектирование игровых форм учебных занятий
5. Разработка учебных занятий активного типа
6. Индивидуальная работа с учащимися в процессе организации учебных занятий
7. Использование элементов проблемного обучения на учебных
8. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность
9. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе
10. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
11. Педагогическое общение и технология его организации

12. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
13. Информационные технологии в образовании.
14. Дистанционные технологии в системе образования.
15. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
16. Особенности организации дистанционного урока.
17. Учебные телекоммуникационные проекты.
18. Технологии в современной модели образования.
19. Авторские технологии в педагогике
20. Педагогические технологии: личный опыт использования.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендуемой и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти балльной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не

зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;
- бланки заданий для выполнения РГР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета/ экзамена.

Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре ИФиСТ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130
Л1.2	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683664
Л1.3	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цибульников В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии : здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: МПГУ, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
Л2.2	Власова Т. И.	Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2.3	Шварева О. В.	Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/157368
Л2.4	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.В. Духавнева	Педагогические технологии: методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=15495&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.2	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.3	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.2	MS Windows XP, 7, 8, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.3	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.